

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES
CON TDAH EN EL CUARTO AÑO DE EGB**
**DIDACTIC STRATEGIES FOR THE EDUCATIONAL ATTENTION OF STUDENTS WITH
ADHD IN THE FOURTH YEAR OF PRIMARY SCHOOL**

Autores: ¹Gilda Dayana Liriano Mujica, ²Ginger Mabel Choez Molina, ³Rudy García Cobas y ⁴Andrea Eugenia Pacheco Lemus.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-0210-2975>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-2840-1956>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0662-176X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4895-2161>

¹E-mail de contacto: gdlirianom@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: gmchoezm@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: rgarciac@ube.edu.ec

⁴E-mail de contacto: aepachecol@ube.edu.ec

Afiliación: ¹²³⁴Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 8 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 12 de Agosto del 2025

Artículo aprobado: 15 de Agosto del 2025

¹Ingeniera en Marketing y Negociación Comercial de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

³Licenciado en Educación Especial graduado del Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, (Cuba). Licenciado en Ciencias de la Educación graduado de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Magíster en Educación Especial graduado del Centro Latinoamericano de Educación Especial, (Cuba). Doctor en Ciencias Pedagógicas, graduado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, (Cuba).

⁴Licenciada en Educación especialidad Defectología especialización Trastornos de la conducta del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río, (Cuba). Licenciada en Derecho de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, (Cuba). Máster en Ciencias de la Educación mención Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive (Cuba). Magíster en Educación mención en Pedagogía en Entornos Digitales de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Doctorante en Ciencias Pedagógicas especialidad Psicología de la Universidad de La Habana, (Cuba).

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) refiere uno de los mayores retos en la educación contemporánea, afectando a una proporción significativa de la población estudiantil. Con la finalidad de profundizar en esta área se formuló el siguiente objetivo principal desarrollar una propuesta de estrategias didácticas adaptadas para mejorar la educación de estudiantes con TDAH en el cuarto año de la Unidad Educativa Fiscal Campozano, contribuyendo así a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal Campozano, con una población de estudio de dos docentes y tres estudiantes con TDAH del cuarto año de Educación Básica, se aplicó una metodología descriptiva, cuya base es el paradigma constructivista y sociocrítico. Dentro del

método de investigación incluyen métodos teóricos (análisis histórico-lógico, síntesis-análisis, revisión de la literatura, inducción-deducción) y métodos empíricos (observación, entrevistas). Donde la población se caracterizó por ser de 30 estudiantes y 2 docentes de la unidad educativa fiscal Campozano y su muestra de estudio se basó en 3 estudiantes diagnosticados con trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y los 2 docentes responsables encargados de la enseñanza y cuidado del cuarto año de educación básica. Según los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que es necesario una mejora en la formación de los docentes que mantengan estrategias pedagógicas adecuadas que se apliquen a los estudiantes que padezcan de TDAH, por otra parte, que la utilización de los materiales sea dependiendo a las necesidades individuales de cada estudiante. El uso de estrategias

recreativas y participativas, junto con recursos digitales en el aula, puede producir efectos positivos significativos en la atención y el desempeño de estos estudiantes.

Palabras clave: TDAH, Adaptación curricular, Estrategias didácticas, Rendimiento académico, Educación inclusiva.

Abstract

Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the greatest challenges in contemporary education, affecting a significant proportion of the student population. In order to delve deeper into this area, the following main objective was formulated: to develop a proposal for adapted teaching strategies to improve the education of students with ADHD in the fourth year of primary school at the Fiscal Campozano Educational Unit, thus contributing to the improvement of the teaching-learning process in this context. The research was conducted at the Fiscal Campozano Educational Unit, with a study population of two teachers and three students with ADHD in the fourth year of basic education. A descriptive methodology based on the constructivist and sociocritical paradigm was applied. The research method includes theoretical methods (historical-logical analysis, synthesis-analysis, literature review, induction-deduction) and empirical methods (observation, interviews). The study sample consisted of 30 students and 2 teachers from the Campozano Public School. The sample consisted of 3 students diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and the 2 teachers responsible for teaching and caring for students in the fourth year of elementary school. Based on the results, it was concluded that improved teacher training is needed to ensure that teachers maintain appropriate pedagogical strategies for students with ADHD. Furthermore, the use of materials should be tailored to the individual needs of each student. The use of recreational and participatory strategies, along with digital resources in the classroom, can produce significant positive effects on the attention and performance of these students.

Keywords: ADHD, Curriculum adaptation, Teaching strategies, Academic performance, Inclusive education.

Sumário

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um dos maiores desafios da educação contemporânea, afetando uma parcela significativa da população estudantil. Com o objetivo de aprofundar-se nessa área, formulou-se o seguinte objetivo principal: desenvolver uma proposta de estratégias de ensino adaptadas para melhorar a educação de alunos com TDAH do quarto ano da Unidade Educacional Fiscal Campozano, contribuindo assim para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem nesse contexto. A pesquisa foi realizada na Unidade Educacional Fiscal Campozano, com uma população de estudo de dois professores e três alunos com TDAH do quarto ano do Ensino Fundamental. Foi aplicada uma metodologia descritiva, baseada no paradigma construtivista e sociocrítico. O método de pesquisa inclui métodos teóricos (análise histórico-lógica, análise-síntese, revisão de literatura, indução-dedução) e métodos empíricos (observação, entrevistas). A amostra do estudo foi composta por 30 alunos e 2 professores da Escola Pública Campozano. A amostra foi composta por três alunos com diagnóstico de Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e pelos dois professores responsáveis pelo ensino e atendimento aos alunos do quarto ano do Ensino Fundamental. Com base nos resultados, concluiu-se que é necessária uma melhor formação de professores para garantir que eles mantenham estratégias pedagógicas adequadas para alunos com TDAH. Além disso, o uso dos materiais deve ser adaptado às necessidades individuais de cada aluno. O uso de estratégias lúdicas e participativas, juntamente com recursos digitais em sala de aula, pode produzir efeitos positivos significativos na atenção e no desempenho desses alunos.

Palavras-chave: TDAH, Adaptação curricular, Estratégias de ensino, Desempenho acadêmico, Educação inclusiva.

Introducción

El TDAH es una de las grandes falencias presentadas en el sistema educativo a nivel global, para el cuarto año del ciclo de educación básica, este desafío se hace evidente, revelando la necesidad de alternativas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje que aseguren que dicho uso sea significativo y equitativo. También se conocen otros conocimientos más específicos, como que una escuela inclusiva se basa en principios de equidad (más precisamente, equidad de oportunidades) y respeto por la diversidad, y que requiere ajustes pedagógicos para atender las particularidades de cada uno lo que incluye a individuos con TDAH. Nuevos estudios realmente han ayudado a identificar las especificidades del TDAH y cómo impacta el comportamiento cognitivo y las funciones ejecutivas. El TDAH también se reconoce desde el punto de vista fisiopatológico, lo que indica que los déficits de algunas funciones ejecutivas pueden manifestarse en una planificación y organización insuficientes, falta de respuesta adecuada a los estímulos y falta de reflexión sobre los resultados.

Estas idiosincrasias requieren prácticas de enseñanza que llenen las brechas cognitivas mientras catalizan simultáneamente habilidades funcionales que se trasladan a la vida diaria, para que el conocimiento de las disfunciones identificadas en el sistema se convierta en la base para la elaboración de intervenciones educativas que influyan positivamente en la atención y el comportamiento de los escolares diagnosticados con TDAH en entornos escolares. En este sentido, el cuarto año del ciclo de educación básica es un momento particularmente importante en las transiciones cognitivas y sociales para los estudiantes. Esto ayudará a crear un proceso de pensamiento relevante al aprender en común para que la

participación aumente con diversión. El segundo pilar de esta asociación establece que los maestros deben ser capacitados para reconocer y abordar las necesidades de esos estudiantes. Estas recomendaciones destacan la importancia de la educación continua y la necesidad de desarrollar e implementar estrategias didácticas específicas para el desarrollo educativo de los estudiantes que presenten la condición del TDAH el cuarto año de educación general básica se justifica por varias razones fundamentales. Que el TDAH afecta significativamente la capacidad de un estudiante para concentrarse en las actividades académicas, prestar atención en las horas de clases y regular su comportamiento, este tipo de comportamientos nos lleva a que los estudiantes tengan falencias académicas y por ende se opta por presentar e implementar de estrategias didácticas adecuadas puede mitigar estos desafíos y mejorar el desarrollo escolar y emocional de los estudiantes Es por ello que se desarrolló una investigación con el fin de proponer estrategias didácticas adaptadas para mejorar la atención educativa de estudiantes con TDAH en el cuarto año de la Unidad Educativa Fiscal Campozano, contribuyendo así a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto.

El TDAH es un trastorno del comportamiento cuyo síntoma primario es una inatención crónica, distracción y falta de concentración. Se manifiesta con patrones de comportamiento que interfieren con la vida social, académica o laboral. Estudios sugieren que, de cada 5 estudiantes, uno presenta trastornos de aprendizaje y que, de cada 10 estudiantes, entre 7 y 8 presentan inatención y fallas en la concentración (Abad, 2023). Existen diversas conductas que los estudiantes presentan para ser diagnosticados con este trastorno y deben ser tomados en cuenta como: no acatar las órdenes

de la profesora, estar siempre en constante movimiento y realizar las tareas con error. Y vemos que cada niño que presente TDAH tiene conductas distintas, lo que lleva a pensar que son dos trastornos diferentes; otro donde señala la dificultad en el aprendizaje que se presenta en el área matemática, poca tolerancia a la frustración, repetición de tareas, dificultad en seguir instrucciones verbales (Carr y Ceballos, 2024). Las influencias de la percepción sobre la conducta desde el enfoque eco-cultural. Observaciones microgenéticas de los procesos de desarrollo. Aprenden de manera diferente a los demás. ¿Viven peleando? ¿Suelen ser muy inquietos, dispersos, descuidados o con dificultad para seguir las normas o instrucciones? (García y Briones, 2023).

Para poder comprender el impacto y trascendencia del TDAH, se decidió investigar en las áreas científicas y sociales más relevantes. En el área de la psicología, las publicaciones académicas científicas acerca del TDAH datan del año 1901. En esta época, se desprende que, debido a su conducta "antisocial", los diagnostica como "defectuosos morales". En el campo de la educación, distintos autores exponen cómo la ausencia de prácticas de aprendizajes estructuradas y la predisposición a percibir déficit en el niño, en lugar de enseñar a prevenir y a intervenir, desembocan como resultado final en rebeldía, fracaso y deserción escolar (Antúnez, 2020). La complejidad de prever el impacto y trascendencia del TDAH a un hombre de hoy, que se suma a los beneficios de la educación, los diversos impactos en sus conductas adaptativas e inadaptativas a la vez, la influencia de los medios de comunicación y las presiones sociales que obligan a que la educación esté muy orientada y estandarizada en el éxito académico, se hace necesario realizar esta investigación sobre "Estrategias didácticas para

la atención educativa a los estudiantes con TDAH en el Cuarto Año de EGB", utilizando como metodología el caso de estudio en dos escuelas de Manabí, que tienen modalidad de alternancia y que atienden actualmente a niños con TDAH (Bravo y Reat, 2024).

Según un estudio de investigación integral, se reconstruyeron sistemáticamente varias estrategias para la selección de contenidos, técnicas de estimulación y mecanismos de control de síntomas a partir de las experiencias de profesores que se adhieren a pautas naturalistas establecidas en sus prácticas docentes (Sagredo y Rodríguez, 2024). Con todos los aportes encontrados que nos ayudan a entender las características y como diagnosticar este trastorno lo que se buscaría es diversas estrategias didácticas que materialice de manera efectiva el uso de la planeación como una unidad fundamental de enseñanza, dentro de un enfoque de competencias que ayude a fortalecer el aprendizaje, donde se logre evidenciar al estudiante como autor activo y como gestor de su propio aprendizaje; solo así el objetivo de la tarea estará correctamente logrado y se alcanzarán los resultados esperados en el proceso educativo (Cermeno, 2021).

Pero para lograrlo se debe contemplar una atención que influyen los complejos procesos de percepción y memoria, dado que la capacidad que se posee para atender adecuadamente influye de manera directa y significativa en la capacidad de ver y de incorporar la información al almacén de la mente humana (Moscoso, 2024). Para captar la atención de este tipo de alumnado dentro del aula de clases hay varios aportes de autores que sugieren una serie de estrategias educativas como son los casos donde se debe estructurar las observaciones, rutinas y cambios; enseñar a los estudiantes los pasos de las distintas operaciones del currículo; resultando efectivo

también especificar primero en términos verbales lo que se espera de los estudiantes, para después mostrarles.

También se establecen estrategias generales; adaptaciones en la respuesta pedagógica; adaptaciones en la instrucción; y cambios en el plan de estudio. Estas implicarían actuar en grupos reducidos; actuar de forma individual; secuenciar y descomponer la tarea; actuar de forma lúdica y activa; proporcionar material adicional que resuma las ideas más importantes; pasar a otros ejercicios cuando se logre la mitad del tiempo estimado (Yupangui, 2024). La implementación de estrategias didácticas es de gran importancia para los educadores ya que se sienten en la obligación de hacer modificaciones importantes en la metodología y las estrategias pedagógicas que aplican, con el objetivo de optimizar el cuidado educativo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Esto es crucial dado que su función pedagógica se desarrollará de manera activa y directa en el aula de clases. En el caso específico de los estudiantes que presentan TDAH, es fundamental proporcionar una atención educativa adecuada y oportuna, buscando así intervenir de forma positiva en el entorno del aula (Soliz, 2024). El TDAH ha sido identificado como el más complejo, común e importante de los trastornos clínicos de la infancia. Además, es el más estudiado en la población escolar debido a que afecta la educación de forma significativa. Para su tratamiento y atención interdisciplinaria se estipulan elementos psicopedagógicos, farmacológicos y familiares; para lo cual el psicólogo escolar realizará una importante labor de evaluación, orientación y apoyo, específicamente en el campo psicopedagógico (Durán, 2024).

Dentro del marco Legal Nacional la atención educativa a estudiantes con discapacidad en

Ecuador está regulada por la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento para Estudios Integrales para personas con discapacidad. En el primer instrumento mencionado, el numeral 3 del Art. 54 señala que en la práctica pedagógica y de evaluación se considerará a los estudiantes con discapacidad, organizando el itinerario educativo pertinente y adecuado a las necesidades de los estudiantes. Por su parte, el Art. 57 indica que para los educandos con TDAH se elaborará un programa educativo funcional para la inserción oportuna y pertinente (Cabrera, 2024). Lo establecido en la norma constitucional deben ser cumplidos por el Estado en general y las propias entidades educativas en particular. Entre los diversos aspectos legales a tener en consideración en la atención educativa de los estudiantes con TDAH en nuestro medio, se encuentran el reconocimiento de los principios relacionados con el género, la niñez, adolescencia y juventud consagrados en la Constitución.

Materiales y Métodos

Se trata de una investigación de carácter no experimental, ya que fueron aplicadas técnicas y herramientas sin alterar las variables de estudio, observando el estudio indicando que la investigación no experimental es sistemática y empírica en las que las variables independientes no se manipulan ya que han sucedido, todo lo ha sido aplicado y tiene como objeto el estudio de un problema destinado a la acción. En este sentido, con el uso de instrumentos de medición se analizaron resultados que permitieron obtener resultados favorables. La investigación es tipo mixta y responde a la naturaleza compleja inherente a la mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias; estos fenómenos están constituidos por dos realidades fundamentales, una objetiva y otra subjetiva; en este sentido, se emplean métodos de análisis

que combinan la medición cuantitativa con el análisis cualitativo, permitiendo así cumplir con los propósitos planteados.

Se trató de ofrecer una explicación sistemática que integre los hallazgos de la revisión de la literatura en la que se revisaron las variables y los resultados obtenidos en la medición de estas; posteriormente, se procede a contrastar y discutir estos hallazgos con trabajos relacionados al objeto de estudio y los aportes de las autoras. Se intervino en una población conformada por 30 estudiantes y 2 docentes del cuarto año EGB de la Unidad Educativa Fiscal Campozano, los estudiantes se encuentran entre las edades de 8 y 9 años que representa la totalidad del cuarto año en la unidad educativa. De dicha población se seleccionó una muestra de 3 estudiantes que han sido diagnosticados con TDAH y las 2 docentes encargadas de la enseñanza de los estudiantes del cuarto año de EGB. Para la recolección de la información se utilizaron dos instrumentos, que fueron de gran ayuda dentro de la investigación en el aula del cuarto año EGB de la escuela fiscal Campozano, tales como la guía de observación, la que fue enfocada en los docentes y estudiantes de la unidad educativa.

Dentro de los aspectos generales observados se encuentran; nivel de atención sostenida durante actividades académicas, grado de distracción ante estímulos internos o externos, cumplimiento de instrucciones verbales y escritas, participación en actividades grupales y respuesta ante cambios de rutina, manifestaciones de inquietud motora (movimientos constantes, levantarse del asiento sin motivo, manipulación de objetos), tolerancia a la frustración y manejo de emociones ante errores o dificultades, calidad y precisión en la realización de tareas académicas, relación con pares y disposición para el trabajo colaborativo. Asimismo, dentro de los indicadores

específicos analizados se encuentran; ¿El estudiante sigue las instrucciones completas o requiere repetición constante?; ¿Presenta dificultad para permanecer sentado durante el tiempo esperado?; ¿Interrumpe frecuentemente a sus compañeros o al docente?; ¿Finaliza las tareas en el tiempo estipulado o se dispersa con facilidad?; ¿Muestra conductas impulsivas o respuestas emocionales desproporcionadas? Finalmente, la frecuencia de observación correspondió a realizar registros diarios durante al menos dos semanas para identificar patrones consistentes; utilizar escalas de frecuencia (nunca, rara vez, a veces, frecuentemente, siempre) para cada indicador. Otro instrumento utilizado fue la entrevista a docentes, la cual incluyó ocho preguntas abiertas que abordaron temas como la importancia de la atención de los estudiantes. La entrevista se focalizó en la obtención de la perspectiva cualitativa de los estudiantes del curso de EGB. La metodología utilizada permitió explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los docentes, proporcionando un contexto más amplio y detallado para la interpretación de los datos cuantitativos obtenidos a de observación.

Resultados y Discusión

En el presente estudio observacional realizado a los dos docentes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Campozano, lo que constituye el 100% de la muestra poblacional seleccionada, se obtuvieron los siguientes hallazgos en función de los indicadores evaluados; el estudio de los datos muestra patrones relevantes en las prácticas de enseñanza vinculadas a los estudiantes con TDAH. Existe una evidente inconsistencia en la aplicación de estrategias especializadas, en la que cerca de la mitad de los profesores implementan intervenciones de forma constante ("Siempre"), mientras que la otra mitad lo hace de manera menos metódica

("Frecuentemente"). El aspecto más significativo es que todos los profesores (100%) describen el uso de tres elementos de vital importancia solo como "ocasional", tales como:

- Organización sistemática del currículo escolar
- Cambios sistemáticos del currículo escolar
- Perfiles Neurocognitivos Capacitados para la Personalización
- Evaluación Formativa y Cambios en la Metodología

La investigación revela una actitud positiva de los profesores hacia el uso de recursos educativos diferenciados (100% eligen "frecuentemente"), pero al mismo tiempo hay una gran brecha entre la intención pedagógica y

la implementación en el aula. El estudio sugiere la necesidad de:

- Establecer formación continua para profesores en neuroeducación
- Uso específico de Planes Educativos Individualizados (PEI) dependiendo de los perfiles neuropsicológicos
- Establecer protocolos para monitorear características neurocognitivas y conductuales
- Proporcionar un conjunto de herramientas que combine atención sostenida, funciones ejecutivas, memoria de trabajo, autorregulación emocional en un marco metodológico integral, considerando que hay cuatro áreas clave afectadas en la población con TDAH.

Tabla 1. Guía observacional para docentes que trabajan con estudiantes que presentan TDAH

Preguntas	Frecuencia					T	Porcentajes					T
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
¿El docente demuestra conocimiento actualizado sobre el TDAH y sus manifestaciones en el aula?	1	1				2	50	50				100
¿Aplica estrategias pedagógicas específicas para estudiantes con TDAH?		1	1			2		50	50			100
¿Implementa adaptaciones curriculares según las necesidades individuales identificadas?			2			2			100			100
¿Utiliza recursos y materiales didácticos adaptados para estudiantes con TDAH?		2				2		100				100
¿Realiza evaluaciones sistemáticas para detectar necesidades específicas?			2			2			100			100
¿Identifica y registra las manifestaciones conductuales del TDAH en el aula?		2				2		100				100
¿Documenta las particularidades del aprendizaje de los estudiantes con TDAH?		1	1			2		50	50			100
¿Monitorea el comportamiento y ajusta las estrategias según la respuesta del estudiante?			2			2			100			100
¿Evalúa el progreso académico utilizando criterios adaptados?		1	1			2		50	50			100
¿Implementa estrategias específicas para mejorar el rendimiento escolar?			2			2			100			100

Leyenda 1=Siempre, 2=Frecuentemente, 3=Ocasionalmente, 4=Raramente, 5=Nunca

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Guía observacional para los 3 estudiantes con TDAH

Preguntas	Frecuencia					T	Porcentajes					T
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
¿Responde positivamente a las estrategias pedagógicas implementadas?		1	2			3		33.3	66.7			100
¿Se adapta adecuadamente a las modificaciones curriculares?			2	1		3			66.7	33.3		100
¿Muestra progreso con los recursos y materiales adaptados?		2	1			3		66.7	33.3			100
¿Participe efectivamente en las actividades diseñadas específicamente?		1	1	1		3		33.3	33.3	33.3		100
¿Demuestra control sobre las manifestaciones conductuales del TDAH?		1	2			3		33.3	66.7			100
¿Mantiene la atención según lo esperado para su nivel de desarrollo?			2	1		3			66.7	33.3		100
¿Exhibe patrones de aprendizaje consistentes y observables?			3			3			100			100
¿Mantiene un comportamiento adecuado durante las actividades académicas?			2	1		3			66.7	33.3		100
¿Presenta un rendimiento escolar acorde a sus capacidades?			3			3			100			100
¿Muestra mejora continua en su desempeño académico general?			2	1		3			66.7	33.3		100

Leyenda 1=Siempre, 2=Frecuentemente, 3=Ocasionalmente, 4=Raramente, 5=Nunca

Fuente: elaboración propia

El estudio actual es de naturaleza observacional y se llevó a cabo con tres alumnos diagnosticados con TDAH de la Unidad Educativa Fiscal Campozano. Eso corresponde al 10% de la población total de 30 estudiantes. Se encontró que la mayoría de las veces, los resultados de la aplicación de las estrategias pedagógicas en los estudiantes son ocasionales 66,7% se adapta adecuadamente solo de manera ocasional. En la relación al avance con recursos y materiales personalizados, se observa una reacción más favorable, con un 66,7% que presenta avance regularmente y un 33,3% que lo realiza constantemente. La participación en actividades específicamente diseñadas muestra una repartición justa entre las alternativas de respuesta: 33.3% para cada categoría (siempre, a menudo y de manera ocasional). Respecto al manejo de las manifestaciones comportamentales del TDAH, la mayoría (66.7%) manifiesta control solo de vez en cuando, mientras que un porcentaje inferior (33.3%) lo realiza de manera regular.

De forma parecida, la habilidad para mantener la atención acorde a lo previsto para su nivel de desarrollo es esporádica en el 66.7% de las situaciones y constante en el 33.3% que queda. Entre los hallazgos que se encontraron se observó que el 100% de los estudiantes, mantienen patrones en los aprendizajes consistentes, este nos indica que existe una variabilidad en los procesos de aprendizajes en los estudiantes. Entre los otros datos observados un 66.7% tiene un comportamiento adecuado y por otra parte un 33.3% lo realiza de una manera frecuente. El siguiente estudio también reveló que el 100% de los encuestados presentan un rendimiento académico dependiendo de sus capacidades, en la mejora continua el desempeño académico tenemos un 66.7% solo mejoran ocasionalmente, el 33.3% siendo una minoría que lo realiza de una manera constante.

Estos resultados encontrados que, si bien tenemos respuestas positivas a diversas interacciones pedagógicas, existe una inconsistencia significativa en el rendimiento de los estudiantes con TDAH. Esto nos demuestra que existe la necesidad de poder implementar estrategias más directas para cada estudiante con esta patología.

Entrevista a docentes

El presente estudio analiza las percepciones de los docentes sobre la atención estudiantil y la implementación de herramientas digitales en el proceso educativo contemporáneo. En esta investigación los maestros presentan un fenómeno en común: los periodos de atención son mucho más cortos y falta de concentración por parte de los estudiantes, esto genera un gran problema en la enseñanza, los docentes emplean diversas metodologías para poder enseñar y poder captar la atención de los estudiantes y poder tener una mejor respuesta en el aprendizaje. La unidad educativa, mantiene la participación de recursos tecnológicos como muestra del compromiso que existe para la educación de sus estudiantes. Esta forma de actuar nos demuestra que existe la iniciativa de mejorar su calidad educativa. Los resultados de la investigación nos demuestran la era digital, está siendo utilizada de manera positiva e introduciendo estos mecanismos para así mejorar la calidad de la educación. Estos parámetros ayudan al desarrollo de habilidades digitales, enfocados a entornos educativos modernos.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, se procedió al diseño de la propuesta de solución, lo que permitirá mejorar la atención educativa de estudiantes con TDAH en el cuarto año de la Unidad Educativa Fiscal Campozano, contribuyendo así a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto. Las

estrategias que conforman la propuesta se basan en la enseñanza frontal, donde el profesor comparte su conocimiento, habilidades y destrezas, lo que conduce a un enfoque inductivo o analítico creciente en su actividad diaria dado que cada estrategia está diseñada para ser práctica, innovadora y adecuada para la edad de los niños con TDAH. También es fundamental que los padres de familia se

involucren y contribuyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que es en el hogar donde pasan mayor parte del tiempo y es necesario que todas las personas que comparten con ellos contribuyan activamente para contrarrestar los efectos que causan el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Tabla 3 Entrevista realizada a los docentes

Preguntas	Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
¿Considera usted que la atención de los estudiantes es un aspecto importante a considerar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?	Si	2	100
¿Cuáles consideran que son las principales causas que dificultan el proceso de atención de los estudiantes?	uso excesivo del celular, problemas familiares, clases monótonas	2	100
¿Qué estrategias o recursos utilizan los docentes para contribuir a la mejora del proceso de atención de los estudiantes?	juegos educativos, pausas activas, recursos audiovisuales.	2	100
A nivel general, ¿cómo calificaría usted el proceso de atención de los estudiantes?	He notado que los estudiantes tienen períodos de atención cada vez más cortos y les cuesta mantener la concentración.	2	100
¿Considera necesario el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Si	2	100
¿Qué beneficios otorgaría el emplear plataformas digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	Mayor motivación, aprendizaje personalizado, retroalimentación inmediata	2	100
¿En la institución educativa, se promueve el uso de herramientas digitales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes?	Si	2	100
¿Considera usted que la implementación de actividades digitales facilita el proceso de aprendizaje y desempeño de los estudiantes?	Si	2	100

Fuente: elaboración propia

La propuesta posee como objetivo general: capacitar a los docentes en la utilización de las estrategias didácticas para la atención educativa en los estudiantes con TDAH en el cuarto año de EGB. Para llegar a formular una propuesta es ha sido imprescindible considerar los resultados del diagnóstico: así como los resultados de la revisión teórica. La implementación de las estrategias didácticas para la atención educativa de estudiante con TDAH representa una necesidad esencial que satisface el proceso de enseñanza-aprendizaje. La propuesta se fundamenta en bases neuropsicológicas que reconocen las particularidades del funcionamiento ejecutivo en estudiantes con TDAH, dado que su cerebro está en plena evolución. En el contexto jurídico del Ecuador como la constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se apoya la puesta en marcha de estrategias que garanticen el derecho

a la educación inclusiva y de alta calidad. El TDAH puede influir considerablemente en el desempeño escolar y la estabilidad emocional de los alumnos; por ende, las estrategias de aprendizaje sugeridas para niños con TDAH están concebidas para afrontar las necesidades individuales, lo que nos facilitará alcanzar un aprendizaje organizado y adaptable. Para que cada estrategia sea eficaz, es imprescindible tener rasgos fundamentales que faciliten a los niños el aprendizaje y desarrollo óptimos.

Las estrategias se caracterizan por ser flexibles y adaptables, es decir; se refiere a la adaptabilidad y flexibilidad como características esenciales para responder a las necesidades de los estudiantes creando un ambiente de enseñanza-aprendizaje inclusivo y colaborativo. Cada alumno tiene diferentes formas de aprender, por lo que es necesario

modificar las actividades planificadas en respuesta a diferentes escenarios que se presenten permitiendo que se encuentre la metodología que mejor se adapte según sus capacidades. La flexibilidad permite que las estrategias no sean tan rigurosas, sino que se ajusten a las necesidades emergentes y la adaptabilidad asegura a las actividades se acoplen al estilo de aprendizaje garantizando que los estudiantes tengan la oportunidad de relacionar y comprender el contenido presentado por el docente de manera efectiva.

Asimismo, deben ser diversas y variadas, es decir; instruir a los estudiantes que poseen TDAH en la unidad educativa fiscal Campozano se mantiene como un gran reto que requiere de la utilización de herramientas pedagógicas afectivas y específicas. Además de posibilitar la participación activa, puesto que; el aprendizaje colaborativo basado en proyectos, los debates, las simulaciones y las actividades prácticas, los estudiantes se involucran de forma directa en la construcción de conocimiento pasando de receptor pasivo de información a convertirse en un agente dinámico, desarrollando de habilidades críticas, analíticas y colaborativa. La idea principal de esta propuesta es mejorar la atención educativa de los estudiantes con TDHA, fomentando la participación activa y su motivación en el proceso de aprendizaje, con ello desarrollaremos las habilidades sociales, emocionales y su capacidad para concentrarse y apoyar su formación y crecimiento como estudiante.

Por consiguiente, este estudio propone que en la unidad educativa pública Campozano se pueden aplicar estrategias pedagógicas activas y eficaces para la enseñanza de niños y niñas con TDAH, contribuyendo a su desarrollo académico y personal positivo. Es importante

utilizar estrategias pedagógicas específicas para crear un ambiente de aprendizaje que satisfaga sus necesidades cognitivas, emocionales y sociales. En la unidad educativa existen 3 estudiantes que han sido diagnosticados con trastorno por TDAH, estos presentan problemas de falta de atención, comunicación, lapsos de impulsividad, actúan sin pensar y dificultad de autocontrol, estos alumnos deben seguir un tratamiento terapéutico-pedagógico que les ayude mejor y afianzar sus habilidades. Los docentes son los encargados de ejecutar las actividades necesarias que promuevan la participación activa de los estudiantes dependiendo de las necesidades que emerjan en el proceso de aprendizaje. Las actividades se realizan de forma continua de tal modo que les permita autoevaluar su desarrollo cognitivo y sensorial.

Para mejorar los problemas antes mencionado se considera varias actividades relacionadas a las estrategias de aprendizaje según las necesidades de los estudiantes con TDAH. En base a las descripciones previamente realizada de los aprendizajes, se determina que el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación son ideales para ser implementados a los niños con TDHA del cuarto año de educación básica de la unidad educativa fiscal Campozano, dado que incluyen actividades prácticas, experimentos, debates fomentando el interés y la motivación al hacer que el aprendizaje sea interactivo. Para esta propuesta es indispensable cumplir con cuatro fases fundamentales que son: diagnóstico, implementación, evaluación y retroalimentación. Durante la etapa de diagnóstico identificamos las necesidades primordiales y retos particulares de los alumnos con TDAH. Inicialmente, se llevaron a cabo evaluaciones observacionales a través de cuestionarios y entrevistas a los profesores

responsables, así como temarios de habilidades, aplicados tanto a los alumnos como a sus docentes. Durante la implementación se concibieron varias estrategias didácticas adaptadas aplicadas que contribuyeron a mejorar la atención y el rendimiento académico.

Aprendizaje activo

La actividad “Búsqueda del tesoro” tiene como objetivo promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante actividades prácticas relacionadas con el uso de las matemáticas, favoreciendo el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, trabajo en equipo y colaboración; para ello, el docente inicia con una decoración ingeniosa y colorida del aula que motive a los estudiantes, acondicionando el espacio con pistas impresas, tarjetas con operaciones matemáticas e instrucciones claras, de manera que los participantes sigan una guía hacia su objetivo primordial en un ambiente lúdico y motivador, lo que permite integrar el aprendizaje matemático básico en un contexto práctico y atractivo; la evaluación se realiza a través de la observación directa de la rapidez y precisión en la resolución de las operaciones y del nivel de colaboración grupal, otorgando especial importancia a la oportunidad de que los niños con TDAH fortalezcan sus habilidades de participación, organización y conocimiento para resolver problemas de forma efectiva.

Aprendizaje Basado en Proyectos

La actividad “Diseño y creación de una ciudad ecológica” tiene como propósito desarrollar la creatividad, la planificación, la colaboración y la comunicación entre los niños con TDAH, mediante un proyecto que se lleva a cabo durante varias semanas en el que los estudiantes, bajo la dirección y supervisión del docente, investigan sobre energías renovables, reciclaje y sostenibilidad para diseñar y

construir una ciudad ecológica; cada integrante aporta ideas para elaborar un plano y decidir los elementos que incluirán, como paneles solares, jardines, transporte público, hospitales o escuelas, para luego materializarlo en maquetas utilizando cartulinas, tijeras, pegamento y materiales reciclables, mientras que al finalizar el proyecto presentan sus trabajos y comparten criterios sobre el propio desempeño y el de sus compañeros, fortaleciendo la capacidad crítica y reflexiva; la evaluación se realiza mediante rúbricas que valoran la creatividad, la investigación y el trabajo en equipo, resaltando la importancia de potenciar la confianza y la autoestima en los niños con TDAH a través de experiencias colaborativas, críticas y constructivas.

Gamificación

La actividad “Superhéroes de animales” tiene como propósito fomentar el juego para motivar a los estudiantes y mejorar sus experiencias de aprendizaje mediante una dinámica lúdica en el aula en la que, organizados en grupos, responden preguntas presentadas en tarjetas sobre hábitats y características de especies en riesgo, obteniendo puntos, insignias o recompensas simbólicas por cada acierto; el docente debe estructurar niveles de dificultad en las preguntas para mantener el interés y el desafío adecuado, así como llevar un registro de los puntos alcanzados por cada equipo para que al final del periodo se pueda identificar al grupo ganador, que será reconocido como “superhéroes de animales” y recibirá un distintivo especial, reforzando así la motivación. Para la actividad se emplean tarjetas de trivia, temporizador, pizarras y material educativo, con premios simbólicos que refuercen el aprendizaje; la evaluación se realiza a través de rúbricas, cuestionarios de autoevaluación, escalas de valoración y portafolios, destacando la importancia de esta

estrategia en el fortalecimiento del desempeño, la colaboración, la motivación y la confianza de los estudiantes.

Refuerzo visual

La actividad “Mi Diario Visual de Hábitos Sostenibles” tiene como finalidad fomentar la atención, la organización, la creatividad y la autorregulación en estudiantes con TDAH mediante un aprendizaje activo y colaborativo sobre hábitos ecológicos, utilizando de manera sistemática refuerzos visuales que faciliten la memoria y la motivación; el proyecto consiste en que cada estudiante o equipo cree un diario visual en el que registre, con imágenes, dibujos, stickers, esquemas y materiales reciclados, los hábitos sostenibles que pueden aplicar en su vida diaria y en la escuela, como el reciclaje, el ahorro de energía o el uso racional del agua, para lo cual se presentan ejemplos, se emplean organizadores gráficos, pictogramas, mapas mentales y tableros de avance con casillas y pegatinas que permiten registrar logros semanales, además de señales visuales que ayudan a organizar los tiempos de inicio y cierre de las sesiones; los estudiantes investigan y recopilan información, diseñan su diario y lo exponen al grupo explicando los hábitos seleccionados y cómo los aplicaron en casa o en la escuela, evaluándose a través de rúbricas visuales que consideran la creatividad, la claridad, la organización, la investigación y la participación grupal; de esta manera, la propuesta no solo fortalece la inclusión, la motivación y la autoestima de los estudiantes con TDAH, sino que también promueve la colaboración, el pensamiento ecológico y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Capacitación docente

La capacitación con talleres y actividades prácticas busca fortalecer y mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de manera

efectiva, partiendo de una reunión entre el director y los docentes de la unidad educativa EGB para planificar los programas que se llevarán a cabo; como primer paso se aplican encuestas que permiten obtener información sobre las habilidades actuales y expectativas del profesorado, seguido de la elaboración de una matriz de necesidades que oriente el diseño del programa; posteriormente, se contrata a un especialista en capacitación docente y se presenta el objetivo general de la capacitación al cuerpo docente, seleccionando además el material didáctico pertinente; la información sobre fechas y horarios se comunica a través de plataformas digitales como e-mail o mensajes de texto, asegurando la participación de todos, mientras que las sesiones de formación incluyen métodos activos como estudio de casos, talleres, debates y dinámicas prácticas para garantizar un aprendizaje significativo; finalmente, se presentan informes de los avances en diferentes áreas de conocimiento, se lleva a cabo una evaluación integral del programa y se ofrece retroalimentación al personal docente, asegurando la mejora continua de su desempeño profesional.

Proceso de Evaluación

Para la evaluación se consideró el siguiente elemento; evaluación de forma efectiva que será el encargado de valorar el habilidades, criterio y conocimiento de los docentes, motivando el aprendizaje automatizado y autónomo. También se llevará a cabo la evaluación de juicio, este método empleará técnicas e instrumentos adecuados como la escala de valoración o rubricas de evaluación que nos permitirán conocer el participante en el aula. Por otra parte, se incluyó la evaluación formativa que se basa en la retroalimentación efectiva en los docentes, de tal forma que se tomen acciones correctivas en su desempeño promoviendo su mejoramiento. Y por último

emplearemos la Autoevaluación y Coevaluación ya que es importante tener valorar y autocriticarse a sí mismo lo que permitirá elevar el nivel de enseñanza-aprendizaje. Para validar las estrategias didácticas dirigidas a estudiantes con TDAH en el cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Campozano, se convocó a especialistas en el campo de educación especial con experiencias en el trabajo con estudiantes con TDAH. Su misión fue evaluar la eficacia del conjunto de estrategias diseñadas para este propósito. El instrumento de validación fue el cuestionario de encuesta a especialistas el cual fue elaborado de forma muy cuidadosa, de tal forma que los especialistas se enfocaran en el análisis de cada estrategia que les permita emitir juicios basados en una escala de cuatro puntos: Muy adecuada, Adecuada, Poco adecuada y No adecuada. También se obtuvieron recomendaciones y propuestas para cada aspecto evaluado.

Después del análisis de las respuestas proporcionada por los especialistas se mostró un acuerdo significativo entre los especialistas las cuales fueron recibidas con entusiasmo siendo catalogadas como "muy adecuadas" o "adecuadas" las orientaciones metodológicas propuestas. En base a ello se aplicarán estrategias de aprendizaje activo a los estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Campozano obteniendo los siguientes resultados. La implementación de las estrategias didácticas es verdaderamente atractiva ya que apoyan el proceso de aprendizaje-aprendizaje y redireccionan la atención de los estudiantes con TDAH, al ser altamente estimulante facilitan la comprensión de conceptos (abstractos o complejos) permitiendo que el estudiante procese la información de manera más eficiente y eficaz. Para complementar la posición de los

especialistas se obtuvo que las metodologías activas y participativas tienen un impacto en el rendimiento académico y motivacional de los estudiantes, con la participación de actividades prácticas y colaborativas el estudiante logra involucrarse en su propio desarrollo de aprendizaje logrando un entorno dinámico y estimulante para estudiantes con TDAH.

Conclusiones

El informe enfatiza, a partir de la experiencia empírica, que cada estudiante con TDAH manifiesta conductas distintas, lo que obliga a una personalización aún más profunda de las estrategias, superando la visión teórica generalista que suele presentar al TDAH como un cuadro homogéneo. Se destaca la necesidad de observación sistemática y de intervenciones flexibles, lo que permite ajustar continuamente las estrategias en función de la respuesta del estudiante, mientras que la teoría a veces propone modelos más estructurados y menos adaptativos. El informe aporta evidencia sobre la importancia de involucrar a los docentes en el diseño y aplicación de las estrategias, no solo como ejecutores sino como agentes activos en la identificación y ajuste de las mismas, reforzando el enfoque constructivista y sociocrítico. En síntesis, los resultados empíricos validan gran parte de los postulados teóricos, pero subrayan la necesidad de una atención más individualizada y dinámica, así como el rol central de la observación y la adaptación continua en el proceso educativo de estudiantes con TDAH.

Referencias Bibliográficas

- Abad, M. (2023). Universidad Europea. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de <https://universidadeuropea.com>
- Antúñez, S. (2020). Universidad Oviedo. Recuperado el 30 de diciembre de 2024, de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/h>

- [andle/10651/58276/TD_AngelaAntunezSanchez.pdf?sequence=1](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9833466)
- Bravo, C. (2024). Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8153/html>
- Cabrera, L. (2024). Desarrollo de una estrategia didáctica partiendo de técnicas teatrales para la inclusión educativa de un adolescente con TDAH en la UEF Calasanz. Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/30cad5eb-7754-446c-861f-6f84531ab9b7>
- Carr, C., & Ceballos, V. (2024). Metodología de enseñanza para estudiantes con dificultades en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 9346-9359. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14319>
- Cermeño, C. (2021). Metodología matemática para mejorar el rendimiento académico en los alumnos de secundaria con TDAH comorbilidad DAM del centro escolar FAMORE, municipio de Fraijanes, departamento de Guatemala. https://efpem.glifos.net/library/images/c/c9/TESIS_KARLA_CARCAMO_%282%29%281%29-iveth_carcamo.pdf
- Durán, S. (2024). Educación inclusiva y equitativa para estudiantes de básica primaria con TDAH. Politécnico Grancolombiano.
- García, S., & Briones, P. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista de Ciencias de la Educación*, 42(2), 1-15. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v42n2/0257-4314-rces-42-02-5.pdf>
- Moscoso, Z. (2024). *Manual de uso para la formación de tutores sombra de niños y niñas con TDAH en la Unidad Educativa Latinoamericano*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28499>
- Sagredo, J., Díaz, J., & Rodríguez, R. (2024). Un estudio exploratorio basado en datos de eye-tracking durante la ejecución del Trail-Making-Test en niños. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 222-223. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9833466>
- Soliz, L. (2024). Implementación de ajustes razonables a los criterios de evaluación de alumnos con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3109-3121. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11521
- Valenzuela, B. (2022). *Competencias digitales y estrategias de aprendizaje: su relación con el rendimiento académico de estudiantes de estudios generales de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica*. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6758d9a9-2057-4e0a-b54d-346f6f05abb4/content>
- Villavicencio, O., Villavicencio C. (2023). Valores de la memoria de trabajo desde el WISC-V en relación con el TDAH. *Academo*. 10(1); 10-15. <https://www.redalyc.org/journal/6882/688273887002/html/>
- Yupanguí, A. (2024). *Guía metodológica de adaptaciones curriculares para la enseñanza de la historia en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa República de Canadá del cantón Lago Agrio*. UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14149/1/Yupanguí%20R%20Angie%20M.%20%282024%29.%20Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%20de%20adaptaciones%20curriculares..pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Gilda Dayana Liriano Mujica, Ginger Mabel Choez Molina, Rudy García Cobas y Andrea Eugenia Pacheco Lemus.

